

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Психологические школы и подходы консультирования**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород

2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Фомина Наталья Вячеславовна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.

Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Психологические школы и подходы консультирования» является формирование у обучающихся в магистратуре системы научных знаний и представлений о психологическом консультировании как особом виде психологической помощи, его принципах и технологиях, разработанных в русле ведущих психологических школ, а также практических умений и навыков по разработке психоконсультационных мероприятий и программ психокоррекции с учетом специфики деятельности клинического психолога.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-5.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся систематизированные и структурированные знания о психологическом консультировании как особом виде психологической помощи и способе психологического взаимодействия клиента и консультанта в пространстве консультативной беседы;
- сформировать представления о структурных компонентах психоконсультирования и психокоррекции, условиях их применения в практике работы клинического психолога;
- рассмотреть основные направления психоконсультирования, их принципы, методологию, осветив специфику решения в их рамках психологических проблем клиента;
- познакомить с ведущими принципами, методами и техниками психологического консультирования в русле разных психотерапевтических школ;
- раскрыть базовые требования к специалисту, проводящему психоконсультационную и психокоррекционную работу; способствовать присвоению и развитию профессиональных диалогических смыслов и установок.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные теоретические направления и их ведущие положения в психологическом консультировании;
- критерии возрастной периодизации, кризисов развития, факторы риска, особенности гендерной и этнической организации личности;
- структурные компоненты консультационного процесса, этапы и фазы консультирования;
- техники, методы и приемы психологического консультирования в разных психотерапевтических школах с учетом специфики их применения в деятельности клинического психолога;
- требования к специалисту, осуществляющему процесс психологического консультирования.

Уметь:

- выявлять специфику функционирования личности с учетом ее индивидуальных свойств;
- ориентироваться в подборе определенной методологии и технологии консультирования применительно к проблеме клиента;
- использовать полученные теоретические знания при составлении психоконсультационных мероприятий программ;
- разбираться в психологических проблемах клиентов и оказывать квалифицированную помощь в области психологического консультирования и психокоррекции

Владеть:

- ведения консультативной беседы, присоединения к клиенту, установления консультативного контакта, активного слушания, построения ненасильственного высказывания, подбора диагностических средств в процессе консультирования;

- применения различных технологий консультирования относительно проблемы клиента в работе клинического психолога;
- навыками анализа и оценки психолого-консультативных ситуаций и перспектив их развития;
- ориентировки в специальной литературе, ведения самостоятельного научного поиска по проблемам психологического консультирования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические школы и подходы консультирования» относится к вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ОД.11) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 1 курсе обучения во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические направления и их ведущие положения в психологическом консультировании; - критерии возрастной периодизации, кризисов развития, факторы риска, особенности гендерной и этнической организации личности; - структурные компоненты консультационного процесса, этапы и фазы консультирования; - техники, методы и приемы психологического консультирования в разных психотерапевтических школах с учетом специфики их применения в 	Семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аналитические задания, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания

	<p>деятельности клинического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к специалисту, осуществляющему процесс психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику функционирования личности с учетом ее индивидуальных свойств; - ориентироваться в подборе определенной методологии и технологии консультирования применительно к проблеме клиента; - использовать полученные теоретические знания при составлении психоконсультационных мероприятий программ; - разбираться в психологических проблемах клиентов и оказывать квалифицированную помощь в области психологического консультирования и психокоррекции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения консультативной беседы, присоединения к клиенту, установления консультативного контакта, активного слушания, построения ненасильственного высказывания, подбора диагностических средств в процессе консультирования; - применения различных технологий консультирования относительно проблемы клиента в работе клинического психолога; - навыками анализа и оценки психолого-консультативных ситуаций и перспектив их развития; - ориентировки в специальной литературе, ведения самостоятельного научного поиска по проблемам психологического консультирования. 		
--	---	--	--

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1.	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	ПК-5	Психологическое консультирование в структуре психологической помощи. Психологическое консультирование как процесс взаимодействия консультанта и клиента: его составляющие, динамика, приемы и методы. Принципы работы консультанта. Клиент и консультант в

			пространстве консультативного взаимодействия. Этапы консультационной беседы.
2.	Основные направления консультативной теории и практики: цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности	ПК-5	Психоаналитический подход в психологическом консультировании. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании. Поведенческий подход в психологическом консультировании. Когнитивное направление в консультировании. Специальные проблемы психологического консультирования в клинической психологии

3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	1,34	48	20	28	
Лекции	-	-	-	-	
Семинарские занятия	0,5	18	10	8	
Практические занятия	0,84	30	10	20	
Самостоятельная работа обучающегося	2,16	78	52	26	
Промежуточная аттестация					
Зачет			+		
Экзамен	0,5	18		18	
ИТОГО	4	144	72	72	

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства*
			Л	СЗ	ПЗ	СР С	всего	
1.	2	Психологическое консультирование как вид психологической помощи		10	10	52	72	Тест, аналитические задания, творческие работы, решение ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету
2.	3	Основные направления консультативной теории и практики: цели, задачи, основные положения,		8	20	26	54	Тест, аналитические задания, решение ситуационных

		методический инструментарий, критерии результативности						задач, контрольные вопросы к экзамену
--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Примечания: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

3.4. Распределение лекций по семестрам

Лекции по данной дисциплине не предусмотрены

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ	
		2	3
1.	Психологическое консультирование в структуре психологической помощи	2	
2.	Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	2	
3.	Психологическое консультирование как процесс взаимодействия консультанта и клиента: его составляющие, динамика, приемы и методы	4	
4.	Составляющие процесса психологического консультирования	2	
5.	Особенности психологического консультирования в деятельности клинического психолога	2	
6.	Клиент и консультант в пространстве консультативного взаимодействия. Принципы консультативной работы	2	
7.	Консультативная беседа и ее этапы	2	
8.	Техники и приемы ведения консультативной беседы	4	
	Психоаналитический подход в психологическом консультировании		6
	Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании		6
	Экзистенциальное направление в психологическом консультировании		4
	Поведенческий подход в психологическом консультировании, его применение в клинической практике.		4
	Когнитивное направление в консультировании, его применение в клинической практике		6
	Специальные проблемы психологического консультирования в клинической психологии		2
	ИТОГО (всего - АЧ)	20	28

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компет енции	Трудоемкость, а.ч.	
				2	3
	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ПК-5	10	6
		Подготовка к семинарским занятиям	ПК-5	10	4
		Решение ситуационных задач	ПК-5	12	5
		Выполнение творческих работ	ПК-5	10	5

		Подготовка к текущему и промежуточному контролю	ПК-5	10	6
...	ИТОГО (всего - АЧ)			52	26

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	Текущий контроль	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	Ситуационные задачи	5	15
				Творческое задание	1	1
				Тест	100	1
2.	3	Текущий контроль	Основные направления консультативной теории и практики: цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности	Аналитические задания	2	10
				Ситуационные задачи	2	10
				Доклад	1	18
				Тест	100	1
2.	2	Промежуточная аттестация	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	Контрольные вопросы к зачету	2	10
				3.	3	Промежуточная аттестация

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Консультирование вид психологической помощи. Исторические предпосылки возникновения. Этапы становления психологического консультирования через рассмотрение его школ.
2. Предмет, цели и задачи психологического консультирования с позиции его направлений и школ. Специфика целей и задач психологического консультирования в клинической практике.
3. Личность консультанта и его роль в процессе консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту в разных психотерапевтических школах. Особенности личности клинического психолога.

4. Клиент как субъект консультативного процесса. Анализ проблемных зон клиентов. Анализ данных понятий через призму определенной терапевтической модели.
5. Общение в практике психологического консультирования. Построение отношений клиента и консультанта в консультативном процессе (на примере разных психотерапевтических практик). Стили клиент-консультантских отношений в разных психотерапевтических школах.
6. Консультационная беседа и ее этапы. Цели, задачи и особенности работы психолога на каждом этапе консультационной беседы.
7. Критерии психического здоровья и патологии в различных направлениях и школах психотерапии.
8. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности психологического консультирования в классическом психоанализе З. Фрейда.
9. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда в ракурсе психоаналитического консультирования. Психологические защиты личности. Способы работы с ними в психоанализе
10. Основные положения индивидуальной психотерапии А. Адлера

4.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, — это...

- а) психологическое консультирование;
- б) психотерапия;
- в) коррекция;
- г) психоанализ.

2. Эффективное консультирование — это процесс, который выполняется

- а) вместе с клиентом
- б) вместо клиента
- в) самим клиентом
- г) близкими клиента

3. Основным методом психологического консультирования является

- а) гипноз
- б) интервью
- в) психодиагностика
- г) формирующий эксперимент

4. Цель психологического консультирования состоит:

- а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
- б) дать человеку совет;
- в) создать программу на будущее;
- г) дать заряд оптимизма;

5. В основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту, лежит:

- а) стремление к личному успеху;
- б) внутриличностные конфликты;
- в) психические нарушения;
- г) престижность;
- д) хорошее эмоциональное состояние.

6. Какие бывают виды консультирования:
- а) максимальное и минимальное;
 - б) индивидуальное и групповое;
 - в) теоретическое и практическое;
 - г) умное и глупое;
 - д) межличностное и межгрупповое.
7. Самый важный навык в консультировании – это...
- а) навык предоставления информации;
 - б) навык слушания;
 - в) навык оказания поддержки;
 - г) навык введения клиента;
 - д) навык присоединения к клиенту.
8. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:
- а) на равных;
 - б) сверху вниз;
 - в) снизу вверх;
 - г) ни один ответ не верен.
9. Целью психологического консультирования не является:
- а) способствовать развитию личности
 - б) обучать новому поведению
 - в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
 - г) сформировать манипулятивное поведение
10. Характеристика внутренней активности пациента-клиента в ситуации блокирования и фрустрации собственной внутренней диалогичности
- А) диалогическая позиция;
 - Б) позиция внаходимости;
 - В) диалогическая интенция;
 - Г) психологическая интоксикация

4.2.3. Примеры аналитических заданий:

1. Составьте таблицу «Основные направления психологического консультирования» с указанием следующих аспектов: 1) главные представители направления, 2) краткой истории возникновения и развития; 3) цели консультирования, 4) принципы построения процесса консультирования, 5) позиций консультанта по отношению к клиенту, 6) основные техники консультирования в рамках данного направления.
2. Напишите подробный конспект ответа на вопрос: «Личность терапевта, особенности его позиции и поведения в различных психотерапевтических парадигмах».
3. Сравните - что является «мишенью» чисто поведенческого терапевта, а что - «мишенью» когнитивного терапевта. Какова цель когнитивно-поведенческой терапии?

4.2.4. Примеры творческих работ:

Сформулируйте в малых группах (по 2-3 человека) этический и профессиональный кодекс консультанта, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите несколько раз предложение «Я как профессионал никогда не сделаю другому...», а в правой колонке предложение «Я как профессионал всегда сделаю для другого ...».

На другом листе бумаги продолжите выполнение этого задания, но с позиции собственной личности. В левой колонке напишите «Я никогда не сделаю себе...», а в правой «Я всегда сделаю для себя...»

Обсудите ваши результаты в группе. Докажите необходимость определения этических и профессиональных норм, а также рефлексии на содержание личного этического кодекса.

4.2.5. Примеры ситуационных задач:

1. Определите, какие из приведенных реплик психолога соответствуют каждой из пяти фаз консультирования:

- 1) «Вы хотите...»
- 2) Давайте вместе определим круг возможных действий...
- 3) Расскажите еще немного о ...
- 4) Правильно ли я понял, что...
- 5) Давайте уточним

2. Сформулируйте подходящие реплики и помогите клиенту продолжить рассказ в следующих ситуациях:

1) Клиент: «последнее время у нас стали портиться отношения с дочерью. Она стала сторониться меня. Все старается тишком-молчком сделать, по-своему. Вроде бы ничего такого не происходит, чтобы можно назвать «из ряда вон выходящим», но вот эти мелочи, небрежность по отношению ко мне, скрытое хамство, издевка, насмешки надо мной меня ужасно задевают. Не знаю, важно ли это... Может быть, надо просто перетерпеть, ведь у нее возраст такой...»

3. Определите из высказываний клиента, в чем заключается смысл его жалобы:

А) «Что делать, если он мне изменяет?»

Б) «Я не уверен, что правильно понимаю эту ситуацию, не можете ли Вы мне разобраться?»

В) «Я прочитал об этом много работ, но не могу понять, что же является важным в этом вопросе?»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Нуркова В.В. Психология: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.		2

5.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.	-	1
	Ленгле А. Жизнь, наполненная смыслом. – М.: Генезис, 2017 – 139 с.		1
2.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
3.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студ.	-	1

	вузов / под ред. <u>А.А.Крылова</u> , <u>С.А.Маничева</u> . – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.		
4.	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия – М.: Когито-Центр, 2005. – 376 с.		1
5.	Клиническая психология: учебник /Б.Д. Карвасарский; Карвасарский Б.Д. – СПб.: Питер, 2002. – 960 с.	-	31
6.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.	-	296

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1.	База данных «Медицина. Здоровоохранение (ВО) и «Медицина. Здоровоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы,	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		справочники и др.		
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в	Не ограничено

	бесплатной основе)	спектру знаний	открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	Семинарское занятие с использованием методов принятия группового решения (галерея, дискуссия)	2
2.	Основные направления консультативной теории и практики: цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности	Деловая игра	2

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Обучающиеся объединяются в малые группы по 3 – 4 человека. Их задача – выработать этический и профессиональный кодекс консультанта. Предлагается правило для составления: «в левой колонке продолжите несколько раз предложение «Я как профессионал никогда не сделаю другому...», а в правой колонке предложение «Я как профессионал всегда сделаю для другого ...».

Результаты записываются на цветных листах и приклеиваются на флипчарты. С помощью метода галереи происходит знакомство, дополнение проделанной группами работы и выработка единого группового решения.

Далее вырабатываются общие списки.

Следующим шагом необходимо продолжить выполнение задания, но с позиции собственной личности. Сначала это задание выполняется индивидуально, затем в созданных малых группах. Далее часть участников (по 1 – 2 представителя от малой группы) приглашаются в круг для проведения дискуссии. Делаются выводы о важности рефлексии для психолога, о субъективных особенностях личности, которые так или иначе влияют на консультативный процесс, о необходимости супервизионной работы в плане развития профессионализма и рефлексивных способностей консультантов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине: Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – 4 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);
- 3) телевизионные моноблоки (2 шт.);
- 4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);
- 5) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<i>№ п.п.</i>	<i>Программное обеспечение</i>	<i>кол-во лицензий</i>	<i>Тип программного обеспечения</i>	<i>Производитель</i>	<i>Номер в едином реестре российского ПО</i>	<i>№ и номер договора</i>
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	